1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____Евдокимов А.А.
«31» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Специальность	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3	«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины С1.Б.28 «История педагогики» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ № 1611 от 19.12.2016 г., зарегистрирована в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.01.2017 г. регистрационный № 45175.

Программу составил(и):

М.В. Борцова, доцент, канд. психол. наук
фамилия, инициалы подпись

Л. Н. Алехина, старший преподаватель
подпись

Рабочая программа дисциплины С1.Б.28 «История педагогики» обсуждена заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (разработчика) профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины С1.Б.28 «История педагогики» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от «11» июня 2019 г. № 3

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2 Структура и содержание дисциплины 6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 6
2.2 Структура дисциплины 6
2.3 Содержание разделов дисциплины 7
2.3.1 Занятия лекционного типа 7
2.3.2 Занятия семинарского типа 14
2.3.3 Лабораторные занятия 19
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 19
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 19
3 Образовательные технологии 20
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций 20
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий 21
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 22
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля 22
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса 23
4.1.2 Примерные задания для самостоятельной (контрольной) работы студентов 23
4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации 24
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 25
4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену 26
4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену 27
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 31
5.1 Основная литература 31
5.2 Дополнительная литература 31
5.3 Периодические издания 31
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 31
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины 32
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 33
8.1 Перечень информационных технологий 33
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения 34
8.3 Перечень информационных справочных систем 34
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 35

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История педагогики» является формирование системы знаний, умений и навыков об основах развития педагогической мысли, расширение общепедагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию, становление компетентного учителя, владеющего основами истории педагогики как фундаментальной составляющей образования и использование полученных результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «История педагогики» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-3 – способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, ПК-1 – способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. сформировать систему теоретических знаний, позволяющую осуществить анализ ведущих педагогических идей в истории человечества на разных этапах его развития;
2. вооружить знаниями основных авторских педагогических систем прошлого;
3. обеспечить готовность к реализации полученных знаний в практической деятельности;
4. совершенствовать умения выделять и решать проблемы, связанные с внедрением в практику общего образования современных педагогических идей;
5. стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История педагогики» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История педагогики» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Общие основы педагогики», «История», «Социология», «Общая психология», «Основы социальной работы».

Освоение дисциплины «История педагогики» является необходимой основой для изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Теория обучения и педагогические технологии», «Теория и методика воспитания», «Этнопедагогика», а также дисциплин по выбору студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной (ОК) и профессиональной компетенции (ПК):

ОК-3 – способностью ориентироваться в политических и социальных процессах,

ПК-1 – способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	- значение социально-политических знаний для сохранения и развития современной цивилизации; - нравственные обязательства по отношению к обществу и культурному наследию; - основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук, основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития.	- сохранять и развивать гуманистические ценности современной цивилизации; - использовать основные положения и методы философских и социогуманитарных наук для формирования научного мировоззрения.	- навыками аргументированного отстаивания определенной научной и философской позиции; - способами решения задач в различных областях профессиональной деятельности; - способами определения роли научных школ и направлений с целью систематизации достижений научной мысли и формирования научного мировоззрения.
2	ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	- основные обстоятельства и условия зарождения и становления педагогики и образования; - основные этапы и закономерности исторического развития.	- определить роль и место отечественной науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций; - использовать наследие отечественной научной мысли; - занимать гражданскую позицию в социально-личностных ситуациях; - отстаивать гражданскую позицию в социально-личностных ситуациях	- способами определения роли научных школ и направлений с целью систематизации достижений научной мысли; - концептуальной основой для осмысления роли педагогики в жизни общества, закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**64**	**64**
Занятия лекционного типа		20	20
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		44	44
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		4	4
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций, самостоятельная работа, выполнение практических работ)		5	5
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**68,3**	**68,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Исторический подход в изучении педагогических явлений	7	2	4		1
2.	Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки	7	2	4		1
3.	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития	11	4	6		1
4.	Становление и развитие гуманистических педагогических идей	9	2	6		1
5.	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	9	2	6		1

6.	Основные авторские педагогические системы прошлого	8	2	4		2
7.	Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Образовательные системы в разные эпохи за рубежом и в России	10	2	6		2
8.	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики в 20 веке	8	2	4		2
9.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем	8	2	4		2
	Итого по дисциплине:		**20**	**44**	**-**	**13**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		2 семестр	
1	Исторический подход в изучении педагогических явлений	Методологические основания истории образования и педагогической мысли как науки. Характеристика формационного, цивилизационного, антропологического, культурологического подходов. Сущность исторического подхода в изучении педагогических явлений. Основные функции исторического подхода: эвристическая, идейно-воспитательная, прогностическая.	У, Т
2	Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки	Объект, задачи курса «История педагогики». Социальная, теоретико-методологическая, практико-ориентированная, прогностическая функции дисциплины. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Философия, история, национальная культура, этнопедагогика, религия как источники истории педагогики и образования. Понятие мирового историко-педагогического процесса.	У, Т
3	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития	Зарождение воспитания как особого вида деятельности в первобытном обществе. Педагогическая мысль в древнем мире (Конфуций, Менцзы, Сюньцзы и др.). Отличительные черты античной педагогики. Платон: первый проект образовательной	У, Т

		системы. Педагогические воззрения Сократа, Аристотеля, Демокрита и др. Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогическая мысль Древнего Рима (Цицерон, Квинтилиан). Квинтилиан о готовности учителя учить, а ученика учиться. Зарождение и распространение христианства. Его влияние на педагогическую мысль Педагогическая мысль эпохи Средневековья (Ф.Рабле, М.Монтень, Т.Кампанелла, Витторино де Фильтре и др.). Общее и особенное в идеологии образования гуманистов Возрождения и Реформации (М.Лютер, И.Штурм и др.) Контрреформация. Система воспитания в Ордине иезуитов. Развитие теоретических основ педагогики в Новое время (Я.А.Коменский, Д.Локк, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Ф.Гербарт, А.Дистервег). Разработка теоретических основ новой педагогики представителями движения «за новое воспитание. Тенденции развития зарубежного образования в XX в. Основные направления теоретического обоснования воспитания в современной зарубежной педагогике. Принятие христианства в Киевской Руси. Взаимопроникновение славянской языческой культуры и восточного христианства как историко-этическая основа русского православия и порожденной им концепция воспитания. Цели воспитания. «Учение книжное». Основные культурно-исторические источники Киевской Руси. Нравственные идеалы в воспитании в Московской Руси. Мастера грамоты», монахи-аскеты как учителя и духовные наставники. «Толкование» как метод преподавания. Духовное совершенство, верность царю, патриарху, отечеству как цель воспитания. Монастырское образование (Сергий Радонежский). Появление печатных учебников «Домострой» как ценный педагогический источник изучения воспитания. Открытие первого высшего учебного заведения в России. Развитие педагогической мысли (Нил Сорский, Епифаний Славинецкий, Сильвестр, Семион Полоцкий, братья Лихуды, протопоп Аввакум и др.) Педагогические взгляды М.В.Ломоносова. Просвещение во II половине XVIII в. (И.И.Бецкой, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев).	

		Революционно-демократические идеи об образовании (В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов). К.Д.Ушинский - основоположник отечественной педагогической науки. Развитие теории начального обучения последователями К.Д. Ушинского (Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков). Ведущие педагогические идеи отечественной педагогики в 19 в. Идея общечеловеческого идеала (Н.И.Пирогов). Идея национального идеала (К.Д.Ушинский, В.Я.Стоюнин). Идея свободного воспитания (Л.Н.Толстой, Д.И.Писарев, К.Н.Вентцель). Идея умственных и нравственных элементов в образовании (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев). Идея общего и специального образования (Н.И.Пирогов, Е.Н.Андреев). Основные направления педагогической мысли России в начале XX в. Советская школа и педагогика. Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, П.П,Блонский, А.С.Макаренко и др. – выдающиеся представители советской педагогики. Советская педагогика в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.	
4	Становление и развитие гуманистических педагогических идей	Историческая преемственность в педагогических системах современного мира. Источники мировой гуманистической мысли и ее эволюция. Педагогический гуманизм эпохи Возрождения и пробуждение национального самосознания в государствах Западной Европы. Обращение к античной культуре, утверждающей идеал свободной, всесторонне развитой личности. Гуманизация содержания и методов обучения и воспитания в учебных заведениях и семье. Демократические взгляды на воспитание Ф.Рабле, Т.Мора, М.Монтеня, Т.Кампанеллы, Р.Агриколы. Деятельность Витторино де Фильтре в «Доме радости». Гуманистические школы: французские колледжи, «паблик скулз». Гуманистическая направленность педагогических взглядов Я.А.Коменского. Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.Ж.Руссо, ее гуманистическая ориентация. Концепция гуманистического воспитания И.Г.Песталоцци. Черты русского педагогического гуманизма. Гуманистический потенциал и сущность педагогической реформации в России конца 19 – начала 20 века: оформление дидактической системы русской педагогики (К.Д.Ушинский,	У, Т

		П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров); разработка методологии и методики решения педагогических проблем (М.И.Демков, Н.Ф.Бунаков, Н.И.Кареев и др.); выделение истории педагогики в самостоятельную отрасль (Л.Н.Модзалевский, В.И.Водовозов и др.); развитие педагогической литературы и публицистики. Развитие концепции трудовой школы. Факторы свободного воспитания. Гуманистическая направленность идей свободного воспитания. Сущность педагогики самовоспитания. Я-концепция в мировой философской и педагогической мысли.	
5	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	Теория и практика свободного воспитания за рубежом и в отечественной педагогике (Ж.Ж.Руссо, Р.Штайнер, М.Монтессори, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, С.Т.Шацкий). Общественно-политические позиция педагога-демократа А.Дистервега и ее влияние на его педагогические взгляды. Демократическая направленность взглядов А.Дистервега. Гуманистические идеалы сторонников « нового воспитания». Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в зарубежной педагогике 20 века. М.В.Ломоносов и его взгляды на школу как бессословное, доступное для широких народных масс учебное заведение. Антикрепостническая линия Н.И.Новикова. Революционно-демократические идеи в образовании (А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов). Демократизм образовательных идеалов декабристов. Демократизм и гуманизм взглядов К.Д.Ушинского. Демократическая и гуманистическая концепция народной школы 60-90 гг. 19 в. Идеи свободы, права, гуманизма в отечественной педагогике 20 века.	У, Т
6	Основные авторские педагогические системы прошлого	Сущность понятия «авторская педагогическая система». Общая характеристика зарубежных авторских педагогических систем. Педагогическая теория и практика Я.А.Коменского. Демократизм педагогической системы И.Г.Песталоцци. Система свободного развивающего обучения и воспитания М.Монтессори. Школа свободного развития Р.Штайнера. Инновационные традиции отечественной педагогики. Комплексное обучение и воспитание К.Д.Ушинского. Система свободного воспитания Л.Н.Толстого. Педагогическая система С.Т.Шацкого. Теория и практика воспитания в коллективе	У, Т

		А.С.Макаренко. Гуманная школа радости В.А.Сухомлинского и др.	
7	Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Образовательные системы в разные эпохи за рубежом и в России	Образовательные системы Древнего Востока и античного общества. Взаимообусловленность европейского и арабского образования. Школа, ученичество и идеалы образования средневековой Европы и Византии. Практика школьного и домашнего образования Средневекового Востока. Просвещение в Византии. Влияние византийского образования на культуры других народов. Возникновение классического образования в Западной Европе в эпоху Возрождения. Генезис классической и реальной систем образования в Новое и Новейшее время на Западе. Факторы развития образования в государстве Киевская Русь. Развитие школьного дела в X-XII вв. Культурно-исторические источники изучения воспитания и обучения в Киевской Руси и Российском государстве. Просвещение и обучение в XIII-XVII вв. Усиление государственного влияния на развитие образования в период реформаторской деятельности Петра I. Просветительские реформы начала 18 в. Организация государственных образовательных учреждений и специальных школ, их светский характер. Усиление сословного характера образования. Создание сословных учебных заведений закрытого типа (кадетские, дворянские корпуса). Образовательные учреждения по проектам И.И.Бецкого, А.А.Барсова. Устав народных училищ 1786 г. Организация малых народных училищ. Вопросы женского образования. Реформа государственного управления в нач. 19 в. как отражение нового этапа культурно-экономического развития России в условиях нарастающего кризиса крепостничества. Организация государственной системы начального и среднего образования. Устав учебных заведений, подведомым университетам (1804 г.). Первые попытки создания внесословных общеобразовательных школ. Дальнейшее развитие образовательных учреждений элитарного типа (Царскосельский, Нежинский, Демидовский юридический и др. лицеи). Устав гимназий и училищ, состоящих в ведомстве университетов (1828 г.). Закрепление в государственной	У, Т

		образовательно-воспитательной политике идеологии самодержавия, православия, народности (С.С.Уваров). Школьные реформы 60-70 гг. «Положение о начальных народных училищах», Устав гимназий и прогимназий (1861 г.). Их прогрессивный характер. Деятельность земств по организации народного образования. Усиление идеологии самодержавия и официальной народности, церковного влияния на школу. Устав гимназий и прогимназий (1871 г.)» Положение о начальных народных училищах» (1874 г). Бессословные женские школы (Мариинские училища) по проекту Н.А. Вышнеградского. Домашнее образование как часть программы развития национальной системы просвещения. Общее состояние начального и среднего образования в стране в нач. 20 века. Подвижническая деятельность русской интеллигенции в образовании и культуре (организация обществ «Сетлемент», «Детский труд и отдых», «Бодрая жизнь» С.Т. Шацкий, А.У.Зеленко). Проект реформы средней школы 1916г. (П.Н.Игнатьев). Попытки введения всеобщего начального обучения в конце 19 – нач. 20 вв. Формирование новой государственной системы образования после Октябрьской революции, ее развитие в советский период.	
8	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики в 20 веке	Образование как отражение социально-экономического, культурного, духовного развития общества. «Новое воспитание» и реформаторские образовательные течения. Их элитарный характер. Критика традиционной школы сторонниками реформаторской педагогики. Гуманистические идеалы, ориентация на активные методы обучения, практическую направленность. Новые подходы к социальной, психолого-педагогической трактовке смысла реального образования. Экспериментальная педагогика (В.А.Лай, Э.Мейман, А.Бине). Возникновение педологии (Э.Торндайк, С.Холл, А.Бине). Педагогика прагматизма и метод проектов (Д.Дьюи, У.Килпатрик). Идеи трудовой школы и педагогики действия (Г.Кершенштейнер, В.Л.Лай и др.). Особенности социально-политической и экономической ситуации России после октября 1917 г. Их проекции на сферу образования. Первые декреты советского правительства по	У, Т

		народному образованию, их классово-партийная направленность. Вопросы народного образования в программе РКП(б) (1919). Концепция единой трудовой школы. Новые подходы к содержанию, организации и методам учебно-воспитательной работы. Комплексные программы ГУСа. Реформирование советской школы на основе партийных постановлений 30-х гг., его стабилизационный характер и ориентированность на возрождение предметно-знаниевой концепции образования. Построение единой системы образования в стране (1934г.). Осуществление всеобщего начального обучения и постепенный переход к семилетнему всеобучу. Ликвидация (в основном) безграмотности в стране (конец 30-х гг.). Российская школа в период Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие советской школы после Великой Отечественной войны. Постановление ЦК ВКП (б) 1946-48 гг. по идеологии, усиление внимания к идейно-политическому воспитанию школьников. Концепция укрепления связи школы с жизнью, обучения и воспитания с трудом. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшим развитием системы народного образования в СССР» (1958). Осуществление мер по переходу ко всеобщему среднему образованию. Правительственные меры по совершенствованию структуры управления народным образованием (Постановление ЦККПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» (1966 г.). Создание Министерства просвещения СССР, АПН СССР. Стабилизационно-модернизаторский характер преобразований системы просвещения 60-начала 80 гг. Попытка их логического завершения реформой школы 1984г. («Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы»). Экономическое положение России и начало перестройки народного хозяйства после 1985г. Общая характеристика состояния отечественной школы. Возникновение движения учителей-новаторов за реформу школы на демократических и гуманистических	

		началах (И.П.Иванов, Ш.А.Амонашвили, В.П.Шаталов, С.Н.Лысенкова и др.). Принятие Закона РФ Об образовании. Решение задач по реформированию общего, среднего профессионального и высшего образования. Государственные и частные учреждения образования. Деполитизация и деидеологизация образования. Развитие идеи поликультурного образования. Программно-методическое обеспечение школы. Отражение в новых учебных планах и программах требований общеобразовательного стандарта – наличие федерального, национально-регионального и школьного компонентов образования. Расширение дружеских контактов отечественной школы с образовательными учреждениями зарубежных стран.	
9	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем	Развитие педагогической теории в трудах Ю.К.Бабанского, Л.В.Занкова, И.Я.Лернера Б.П.Есипова, М.Н.Скаткина и др. Педагогический опыт учителей начальной школы Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенковой и др. Значение этого опыта в развитии педагогической науки и практики начальной школы. Ведущие направления развития теории и практики обучения в Западной Европе и США второй половины 20 века – традиционалистическое, рационалистическое и феноменологическое (Ж.Капель, А.Маслоу, Б.Скиннер и др.). Идеи гуманизации и демократизации образования (К.Роджерс и др.) и социального воспитания. Задачи, функции, черты современного образования. Социальный прогресс как источник новой образовательной идеологии. Интеграция российского и западного опыта.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		2 семестр	
1	Исторический подход в изучении педагогических явлений	**Практическое занятие 1-2. Исторический подход в изучении педагогических явлений** Вопросы для обсуждения: 1. Методологические основания истории образования и педагогической мысли как	У, ПР

		науки. 2. Характеристика формационного, цивилизационного, антропологического, культурологического подходов. 3. Сущность исторического подхода в изучении педагогических явлений. 4. Основные функции исторического подхода: эвристическая, идейно-воспитательная, прогностическая.	
2	Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки	**Практическое занятие 3-4. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки** Вопросы для обсуждения: 1. Сущность, функции методологии. 2. Методологические принципы познания историко-педагогического процесса. 3. Методы исследования историко-педагогических проблем.	У, ПР
3	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития	**Практическое занятие 5. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития: Педагогическая система Я.А. Коменского** Вопросы для обсуждения: 1.Сущность религиозной концепции Я.А.Коменского о назначении человека. 2. Принцип природосообразности Я.А.Коменского. 3.Возрастная периодизация и система школ. 4.Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Практическая часть: 1. Оформление сравнительной таблицы «Сравнительный анализ средневековой системы элементарного образования и школы родного языка Я.А.Коменского» 2. Проанализируйте учебник Я.А.Коменского «Мир чувственных вещей в картинках». Определите его достоинства, выявите противоречия. 3. На основе изучения статьи К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании», сформулируйте и запишите ее основные идеи. Какие взгляды, с вашей точки зрения, ценны в настоящее время? Обсудите их в микрогруппе. **Практическое занятие 6. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития: К. Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России** Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая деятельность К. Д. Ушинского.	У, ПР

		2. Общество и воспитание в педагогической системе К. Д. Ушинского. 3. К. Д. Ушинский о народности в воспитании. 4. К. Д. Ушинский о педагогике как о науке и искусстве. **Практическое занятие 7. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития: Теория и практика свободного воспитания в отечественной педагогике** Вопросы для обсуждения: 1. Источники и факторы свободного воспитания. 2. Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого. 3. Концепция свободного воспитания К. Н. Вентцеля.	
4	Становление и развитие гуманистических педагогических идей.	**Практическое занятие 8-9. Становление и развитие гуманистических педагогических идей: Гуманистическая направленность идей свободного воспитания в зарубежной педагогике** Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическое учение Ж.Ж. Руссо. 2. Влияние идей Ж.Ж. Руссо на развитие педагогической теории и практики в Европе. 3. Э. Кей и ее взгляды на воспитание. Практическая часть: 1. Сделайте дополнительный подбор материала о сущности нравственного воспитания в трактовке сторонников свободного воспитания. 2. Сравните взгляды изучаемых педагогов с другими сторонниками свободного воспитания, на ваш выбор. **Практическое занятие 10. Становление и развитие гуманистических педагогических идей: Гуманистический потенциал педагогической реформации в России конца 19- начала 20 века** Вопросы для обсуждения: 1. Оформление дидактической системы русской педагогики (К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, В. П. Вахтеров). 2. Разработка методологии и методики решения педагогических проблем (Д. И. Писарев, М. И. Демков, Н. Ф. Бунаков, Н. И. Кареев). 3. Выделение истории педагогики в самостоятельную отрасль (Л. Н. Модзалевский, В. И. Водовозов, П. Ф. Каптерев, М. И. Демков и др.).	У, ПР

		4. Развитие педагогической литературы и публицистики.	
5	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	**Практическое занятие 11-12. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России: Теория и практика свободного воспитания за рубежом и в отечественной педагогике** Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая деятельность М. Монтессори. 2. Цель, задачи, принципы воспитания в трактовке Л. Н. Толстого. 3. Взгляды и педагогические идеи С. Т. Шацкого. 4. Сущность концепции развивающего обучения. **Практическое занятие 13. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России: Демократическая педагогика А. Дистервега** Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая деятельность А. Дистервега. 2. Общественно-политические взгляды А. Дистервега. 3. Цель, задачи, принципы воспитания в трактовке А. Дистервега. 4. Сущность концепции развивающего обучения. Практическая часть: 1. Ф. А. В. Дистервег главным в воспитании считал принцип природосообразности. Сравните его взгляды по этому вопросу с позицией Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Ф. Песталоцци и др. Заполните сравнительную таблицу.	У, ПР
6	Основные авторские педагогические системы прошлого	**Практическое занятие 14. Основные авторские педагогические системы прошлого: Педагогика М. Монтессори** Вопросы для обсуждения: 1. Теоретико-методологические основы системы М. Монтессори. 2. Содержание обучения в системе М. Монтессори. 3. Упражнения по овладению навыками практической деятельности. 4. Значение идей М. Монтессори. **Практическое занятие 15. Основные авторские педагогические системы прошлого: Труд как основной элемент системы воспитания А. С. Макаренко**	У, ПР

		Вопросы для обсуждения: 1. А. С. Макаренко о воспитательном значении труда. 2. Динамика производства и производительных отношений в опыте А. С. Макаренко. 3. Основные закономерности формирования в труде коллектива и личности.	
7	Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Образовательные системы в разные эпохи за рубежом и в России	**Практическое занятие 16-18. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Образовательные системы в разные эпохи за рубежом и в России: Формирование государственной системы образования в России в 19 веке** Вопросы для обсуждения: 1. Социально-экономическое развитие России в начале 19 века. 2. Организация государственной системы начального и среднего образования. 3.Анализ уставов, принятых в 19 веке.	У, ПР
8	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики в 20 веке	**Практическое занятие 19-20. Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики в 20 веке: Основные направления зарубежной реформаторской педагогики конца XIX - начала XX веков** Вопросы для обсуждения: 1. Социально-педагогические факторы «педагогики реформ». 2. Теория трудовой школы и гражданского воспитания Г. Кершенштейнера (1845 – 1932 гг.). 3. Педагогическая концепция В. Лая (1862 - 1926 гг.). 4. Прагматическая педагогика Д. Дьюи (1859 - 1952 гг.).	У, ПР
9	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем	**Практическое занятие 21-22. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем** Вопросы для обсуждения: 1. Развитие педагогической теории в трудах Ю. К. Бабанского, Л. В. Занкова. 2. Педагогический опыт учителей начальной школы Ш. А. Амонашвили, С. Н. Лысенковой. 3. Задачи, функции, черты современного образования. Социальный прогресс как источник новой образовательной идеологии. 4. Интеграция российского и западного опыта.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий (презентаций, практических заданий)	1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198 2. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136. 3. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63010 4. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823
2	Подготовка к устному опросу и самостоятельной работе	1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136. 2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	1. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332 2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина,

		И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 3. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);

– интерактивные формы (практическое занятие, семинар);

– внеаудиторные формы (консультация, самостоятельная работа);

– формы контроля знаний (групповой опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, экзамен).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Исторический подход в изучении педагогических явлений	Аудиовизуальная технология, интерактивная лекция*	2*

2	Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
4	Становление и развитие гуманистических педагогических идей	Лекция-дискуссия*	2*
5	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
6	Основные авторские педагогические системы прошлого	Презентационная технология*	2*
7	Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Образовательные системы в разные эпохи за	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
8	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики в 20 веке	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
9	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		6*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Содержание дисциплины «История педагогики» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность. Преподавание курса основывается на тесной связи достижений в науке психологии и педагогике, сопровождается получением практических навыков и умений работы с научной литературой, диагностическим материалом, построением и моделированием образовательной среды и образовательных проектов.

В связи с этим изучение дисциплины «История педагогики» предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
	Исторический подход в изучении педагогических явлений	Аудиовизуальная технология, эвристическая беседа, работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	4
	Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки	Работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)*	4*

	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития	Аудиовизуальная технология, эвристическая беседа, работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	6
	Становление и развитие гуманистических педагогических идей	Индивидуальное обучение с групповым обсуждением результатов	6
	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	Коммуникативно-деятельностная технология	6
	Основные авторские педагогические системы прошлого	Дискуссия*, эвристическая беседа	2* 2
	Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Образовательные системы в разные эпохи за рубежом и в России	Индивидуальное обучение с групповым обсуждением результатов	6
	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики в 20 веке	Занятие в форме круглого стола*	4*
	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем	Индивидуальное обучение с групповым обсуждением результатов	4
	Итого по курсу		44
	в том числе интерактивное обучение*		10*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Исторический подход в изучении педагогических явлений	Практическая работа Устный опрос	3 3
2	Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки	Практическая работа Устный опрос	3 3
3	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития	Практическая работа Устный опрос	3 3
4	Становление и развитие гуманистических педагогических идей	Практическая работа Устный опрос	3 3
5	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	Практическая работа Устный опрос	3 3
6	Основные авторские педагогические системы	Практическая работа Устный опрос	3 3

	прошлого		
7	Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Образовательные системы в разные эпохи за рубежом и в России	Практическая работа Устный опрос	4 4
8	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики в 20 веке	Практическая работа Устный опрос	4 4
9	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем	Практическая работа Устный опрос	4 4
10		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. В чем видит специфику труда учителя В. А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?
2. Ответьте на вопрос: Как вы думаете, концепция воспитания Ж. Ж. Руссо – «свободное воспитание или педагогика манипулирования»? Приведите аргументы в пользу того или другого ответа. Обоснуйте его, опираясь на выдержки из произведения Ж. Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
3. Ответьте на вопрос: Какие идеи Ж. Ж. Руссо актуальны сегодня в свете гуманистической парадигмы образования и почему?
4. Опираясь на материалы лекций и практических занятий, посвящённых основным педагогическим идеям античности, эпохи Возрождения, Просвещения, Нового времени, напишите творческую работу на тему: а) Истоки развития идей компетентностного подхода истории западноевропейской педагогической мысли.
5. Справедливы ли утверждения западных историков, что русские в Средние века в массе своей были невежественными варварами?
6. Согласны ли вы с тем, что «Домострой» называют «методическим пособием по авторитарному воспитанию»?
7. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему?
8. Особенности процесса развития и образования личности.
9. Понятие о индивидуальном развитии личности.
10. Идеи свободного воспитания в трудах различных ученых.

4.1.2 Примерные задания для самостоятельной (контрольной) работы студентов

Самостоятельная (контрольная) работа, вариант № 1.

«Исторический подход в изучение педагогических явлений»

Конспектирование и анализ статьи (Копыл А.Н. О методологических основаниях истории педагогики и образования// Педагогика. – 2007. - №8.- с.98 – 101.

Самостоятельная (контрольная) работа, вариант № 2.

«Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки».

Работа с учебным пособием (История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011). Изучите методы исследования историко-педагогических проблем. На основе этого заполните таблицу

Методы исследования историко-педагогических проблем

Методы исследования	Функции	Характеристика
Анализ		
Синтез		
Индукция		
Дедукция		
Обобщение		
Классификация		
Ретроспективный анализ		
Контент-анализ		
Биографический		

Самостоятельная (контрольная) работа, вариант № 3.

«Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем»

Работа с педагогическим журналом. Конспектирование статьи (Лиферов А.П. Интеграционные тенденции в мировом образовании// Педагогика. – 2009. - №6. – с.3 – 11.

4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Школы в Древней Месопотамии
(один ответ)
1) Школы вед
2) Дома табличек
3) Царские школы
4) Госюэ, сансюэ

2.Первые системы воспитания в истории педагогики.
(один ответ)
1) Педагогическая система И.Г. Песталоцци, педагогическая система Я.А. Коменского
2) Афинская, спартанская система
3) Система элементарного средневекового образования, школа родного языка
4) Педагогическая система В.С. Сухомлинского, педагогическая ситема А.С. Макаренко

3.Функции истории педагогики и образования
(один ответ)
1) Воспитательная, обучающая, развивающая
2) Информационная, оценочная, воспитательная
3) Социальная, практикоориентированная, прогностическая
4) Аналитическая, прогностическая

4.Критерии непрерывного образования.

(один ответ)
1) Направленность, системность, преемственность
2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания
3) Обученность, обучаемость.
4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.

5.Одним из педагогических законов является
(один ответ)
1) Связь теории с практикой
2) Опора на положительное в личности школьника
3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся
4) Систематичность, последовательность

6.Сторонник психологической концепции происхождения воспитания
(один ответ)
1) Симпсон
2) Ш.Летурно
3) А.Эспинас
4) П.Монро

7.Зарождение воспитания как особого вида деятельности
(один ответ)
1) 3 млн. лет назад
2) 30 тыс. лет назад
3) 40 тыс. лет назад
4) 20 тыс. лет назад

8.Виды педагогического творчества
(один ответ)
1) Собеседование, анкетирование.
2) Тестирование, интервьюирование.
3) Индивидуальное исследовательское задание, научная статья.
4) Проведение родительского собрания, классного часа.

9.Функции обучения.
(один ответ)
1) Информационная, прогностическая.
2) Теоретическая, практическая.
3) Образовательная. воспитательная, развивающая
4) Культурологическая, социальная, эвристическая.

10.Основатель первой школы в древнем Китае
(один ответ)
1) Мэн-Цзы
2) Фирдоуси
3) Сюнь-Цзы
4) Конфуций

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций,

работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект, задачи изучения курса «История педагогики». Функции «Истории педагогики». Источники историко-педагогического познания.
2. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Методологические основания истории образования и педагогической мысли как науки.
3. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе.
4. Школьное дело в государствах Древнего Востока.
5. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом.
6. Причины появления первых организованных систем воспитания в Древней Греции. Афинская и спартанская системы воспитания: общее и особенное. Педагогические идеи Античности.

7. Воспитание и школа в Древнем Риме.

8. Особенности воспитания и образования в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль эпохи Средневековья.

9. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании и образовании (Ф.Рабле, М.Монтень, Т.Кампанелла и др.).

10. Я.А.Коменский – основоположник научной педагогики. Педагогические взгляды Д.Локка.

11. Концепция свободного воспитания Ж.Ж.Руссо. Гуманистическая концепция воспитания И.Г.Песталоцци.

12. Педагогическая теория И.Ф.Гербарта.

13. Сущность учения Р.Оуэна о воспитании характера.

14. Концепция развивающего обучения А.Дистервега.

15. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. (Г.Кершенштейнер, В.Лай, Д.Дьюи и др.).

16. Основные направления теоретические обоснования воспитания в зарубежной педагогике XX века.

17. Культурно-исторические, педагогические источники воспитания и обучения в Киевской Руси и Русском государстве.

18. Периодизация истории отечественного образования. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV – XVII вв.).

19. Просветительские реформы в России в XVIII в. Педагогические взгляды М.В.Ломоносова. Просвещение в России во II половине XVIII в. (И.И.Бецкой, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев).

20. Формирование государственной системы образования в России в I половине XIX в. Революционно-демократические идеи об образовании (В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов). Образование в России во II половине XIX в.

21. К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России.

22. Развитие идей свободного воспитания в отечественной педагогики (Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель).

23. Демократическая педагогика в России конца XIX – начала XX вв. (К.Д.Ушинский, В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев и др.).

24. Педагогическая система А.С.Макаренко.

25. Ведущие идеи отечественной педагогики 19 века. Ведущие идеи советской педагогики.

26. Педагогическая теория В.А.Сухомлинского.

27. Развитие педагогической теории в трудах Ю.Н.Бабанского, М.Н.Скаткина и др. педагогов.

28. Советская школа и педагогика в послевоенный период. Характеристика образования в советский период.

29. Генезис зарубежного образования в XVIII – XIX вв. Ведущие идеи зарубежной педагогики 19 века.

30. Гуманистический потенциал педагогической реформации в России конца 19-начала 20 века.

4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену

1. Сравните средневековую систему элементарного образования и школу родного языка Я.А.Коменского. При сравнении обращайте внимание на задачи, принципы, содержание, методы, форму обучения. Результаты аналитической деятельности оформите в таблице «Средневековая система элементарного образования и школа родного языка Я.А.Коменского»

Средневековая система элементарного образования и школа родного языка Я.А.Коменского

Тип школы	Задачи обучения	Принципы обучения	Содержание обучения	Методы обучения	Форма обучения	Особенности обучения
Соборная школа						
Школа родного языка						

2. Вспомните статью К. Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы» с целью определения необходимости педагогической науки для практики воспитания. Ответьте на вопросы: Как К.Д.Ушинский характеризует теорию и практику воспитания? Какие функции выполняет педагогическая литература?

Что общего между искусством медицины и искусством воспитания? Заполните таблицу, раскрывающую предмет, основу практики, подготовку кадров в искусстве медицины и педагогики.

Искусство медицины и педагогики

Критерии сравнения	Искусство медицины	Искусство педагогики
Предмет		
Основа практики		
Подготовка кадров		

3. Сделайте подборку работ отечественных педагогов 19-20 вв, раскрывающих взгляды авторов на трудовое воспитание. Сравните взгляды разных авторов. Сделайте выводы, заполните таблицу.

Взгляды отечественных педагогов на проблему трудового воспитания

Век	Педагоги	Название работ	Ведущие педагогические идеи	Общность педагогических взглядов
19 в.	К.Д.Ушинский			
20 в.	А.С.Макаренко			

4. С целью выявления общего и особенного в трактовке проблем воспитания, обучения В. Лая, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнера, заполните таблицу.

Педагогические взгляды сторонников зарубежной реформаторской педагогики

Сторонники реформаторской педагогики	Педагогические взгляды	
	Особенное	Общее
В. Лай		
Д. Дьюи		
Г. Кершенштейнер		

5. Определите, как развитие прогрессивных общественных сил отразилось на системе взглядов Я.А.Коменского.

6. Докажите прогрессивность принципа природосообразности. Приведите несколько примеров. В чем заключается механический подход к трактовке принципа природосообразности?

7. Проанализируйте учебник Я. А. Коменского «Мир чувственных вещей в картинках». Определите его достоинства, выявите противоречия.

8. На основе статьи К. Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании»,

сформулируйте и запишите ее основные идеи. Какие взгляды, с вашей точки зрения, ценны в настоящее время?

9. Проанализируйте статью К. Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».

10. Сделайте дополнительный подбор материала о сущности нравственного воспитания в трактовке Л. Н. Толстого.

11. Выявите особенности в раскрытии Л. Н. Толстым сущности нравственного воспитания.

12. Сравните взгляды Л.Н.Толстого с другими сторонниками свободного воспитания, на ваш выбор.

13. Проанализируйте работу П. Ф. Каптерева «Педагогический процесс».

14. Сформулируйте основные черты педагогической реформации в России в конце 19 - начале 20 вв., выявите источники этого явления.

15. Расскажите о наиболее актуальных проблемах современной педагогической науки и практики. Какие из названных проблем являются «вечными»? Какие пришли из 19 века? Какие были поставлены на рубеже веков? Какие проблемы являются абсолютно новыми, не встречавшимися до сих пор в науке и практике, почему?

16. Ф. А. В. Дистервег главным в воспитании считал принцип природосообразности. Сравните его взгляды по этому вопросу с позицией Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Ф. Песталоцци и др. сделайте выводы. На основании этого заполните таблицу.

Принцип природосообразности в трактовке разных педагогов

Педагоги	Сущность принципа природосообразности	Общие основания
Я.А.Коменский		
Ж.Ж.Руссо		
И.Ф.Песталоцци		
Ф. А. В. Дистервег		

17. Вспомните философско-педагогические источники формирования педагогической теории Ф. А. В. Дистервега. Раскройте их.

18. Раскройте значение педагогических идей Ф. А. В. Дистервега и их влияние на развитие педагогической мысли за рубежом и в России.

19. Докажите или опровергните актуальность высказываний М. Монтессори.

«Свобода должна быть следствием развития скрытых в ребенке мотивов, и она должна опираться на обучение. Развитие само по себе активно. Это процесс формирования личности посредствам освоения ребенком окружающего мира. Эту длительную работу должен преодолеть каждый ребенок».

20. Докажите или опровергните актуальность высказываний М. Монтессори.

«... только труд и свобода исправляют пороки развития, а значит, все детские учреждения должны положить в основу своей деятельности именно эти принципы».

21. Охарактеризуйте возрастную периодизацию М. Монтессори.

22. Раскройте сущность педагогических принципов М. Монтессори.

23. Как происходит ознакомление детей с национальной и мировой культурой в Монтессори-детском саду?

24. Назовите правила организации «подготовленной среды».

25. Какие требования предъявляются к Монтессори-материалам?

26. Как соотносятся свобода и дисциплина в системе Монтессори.

27. Подтвердите примерами из жизни воспитанников колонии им. А.М.Горького и коммуны им. Ф.Э.Дзержинского:

1) место воспитанника в коллективе зависит от его активности в труде;

2) в труде проявляются талант, творчество, инициатива воспитанника;

3) труд имеет большое значение для личной жизни воспитанника.

28. Докажите, что воспитательная система А.С.Макаренко построена на основе формирования личности в организованном общественно значимом труде.

29. Сравните содержание «Устава учебных заведений подведомым университетам» (1804 г.) и «Устава гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» (1828 г.). Сделайте выводы о направленности документов. В чем проявился реакционный характер Устава 1828 г.?

30. Расскажите о документах, связанных с реформированием отечественного просвещения в 19 веке с позиции реформ и контрреформ.

4.2.3 Макет билета

Филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский Государственный Университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина «История педагогики» (1 курс, 2 семестр)

Кафедра *Общей и профессиональной педагогики*

Факультет «Педагогики и психологии», по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

1. Объект, задачи изучения курса «История педагогики». Функции «Истории педагогики». Источники историко-педагогического познания.

2. Практическая задача.

Сравните средневековую систему элементарного образования и школу родного языка Я.А.Коменского. При сравнении обращайте внимание на задачи, принципы, содержание, методы, форму обучения. Результаты аналитической деятельности оформите в таблице «Средневековая система элементарного образования и школа родного языка Я.А.Коменского»

Средневековая система элементарного образования и школа родного языка Я.А.Коменского

Тип школы	Задачи обучения	Принципы обучения	Содержание обучения	Методы обучения	Форма обучения	Особенности обучения
Соборная школа						
Школа родного языка						

Зав. кафедрой _____ Е.П. Солодовникова

Преподаватель _____ Е.П. Солодовникова

Утверждены прот. ___ от " " 201_ г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1 Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136.

2 Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198

3 Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823

5.2 Дополнительная литература

1 Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

2 Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63010

3 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

4 Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332

5.3 Периодические издания

1. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
2. Новые педагогические технологии. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1377397 .
3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556 -
4. Наука и школа. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903.-
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1252029.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2 ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.

3 ЭБС «www.znanium.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: http://znanium.com.

4 Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

5 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com;

6 Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

7 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.

8 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

9 Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

10 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.128.113/marcweb/index.asp.

11 Реферативная и наукометрическая база данных «Web of Sciense Core Collection» (публикации и поиск – на англ. яз.) / Компания «Thomson Reuters» : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

12 База данных международных индексов научного цитирования «Scopus» (публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://www.scopus.com;

13 Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : сайт. – URL: https://dvs.rsl.ru/.

14 Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

15 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

16 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением ИКТ;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной деятельности, отражающегося в процессе формирования портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для

чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах.

Виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- самостоятельное компьютерное тестирование.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к практическим занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

2 Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.

3 Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.

4 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.

5 Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

6 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

7 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

8 Реферативная и наукометрическая база данных «Web of Sciense Core Collection» (публикации и поиск – на англ. яз.) / Компания «Thomson Reuters» : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

9 База данных международных индексов научного цитирования «Scopus» (публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://www.scopus.com.

10 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

11 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

12 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

13 Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

14 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.128.113/marcweb/index.asp..

15 Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL:

http://www.calend.ru/.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.